

К ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГЛАМЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

На данный момент в мире накоплен значительный опыт применения дистанционных образовательных технологий. Однако в Украине нормативно-правовое, методологическое и информативно-технологическое обеспечение системы дистанционного образования продолжает прорабатываться. Особенностью процесса понимания, что представляет собой дистанционное образование, является, с одной стороны, наличие законодательно задекларированной дистанционной формы обучения (см. статью 42 Закона Украины “О высшем образовании”), а с другой стороны, – отсутствие принятой Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины нормативно-правовой базы. Очевидна ситуация, когда внедрение дистанционной формы обучения опережает ее нормативное регулирование. В связи с этим хочется обратить внимание на такие аспекты.

1. В СумГУ определены виды работ преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по дистанционной форме обучения и нормы их оплаты, действует расчетный механизм оценки качества сопровождения дистанционных курсов. Однако эти часы, как и время преподавателя, которое он затрачивает на разработку дистанционного курса (ДК), не учитываются в учебно-педагогической нагрузке. Рассмотрим эти два момента.

Первое. Процесс разработки дистанционного курса является творческим и очень трудоёмким. Например, по учебному плану для специальности “Финансы и кредит” на дисциплину “Деньги и кредит” (автор Зайцев А.В.) предусмотрено 10 учебных кредитов. Материал ДК представлен в 10 разделах, состоящих из 26 тем, 1036 вопросов тестовой базы, 22 тренажеров, 15 проблемных заданий, а также курсовой работой с примерами и заданиями. Весь этот материал равен по объёму 76,9 условных печатных листов (усл. печ. л.). Для сравнения, в Украине основной учебник по одноименной дисциплине, написанный восемью авторами, имеет 744 страницы и объём 43,24 усл. печ. л. Фактически, созданный ДК – это два учебных издания: учебник с лекционным материалом и практическое пособие. Также, одновременно с указанным курсом разработаны дистанционные курсы: “Деньги и кредит” для других экономических специальностей (5 кред.; 54,8 усл. печ. л.), “Налоговая система” (6 кред.; 125,7 усл. печ. л.), “Налоговый

менеджмент” (3,5 кред.; 70,9 усл. печ. л.). Продолжительность работы над этими четырьмя курсами составила три года, учитывая и преподавательские летние отпуска. Также нужно не забывать и о существенной трудоемкости реализации учебных электронных средств сотрудниками методического и технического отделов.

Считаем вполне оправданным при расчете объема учебной нагрузки преподавателя высшей школы (в Украине не более 900 часов на учебный год, см. статью 49 Закона Украины “О высшем образовании”) учитывать разработку дистанционного курса из расчёта 50 часов на 1 кредит дисциплины. А специалисты, обеспечивающие методическую работу, должны занимать должности методистов (педагогических работников).

Второе. Тьюторское сопровождение относится к инновационным практикам. Обобщая опыт работы преподавателей СумГУ по сопровождению ДК, считаем целесообразным ввести норму, согласно которой в составе всё той же учебной нагрузки учитывать работу тьютора из расчёта 0,2 часа за одно проверенное задание, выполненное студентом.

2. Внедрение наряду с традиционной поточно-групповой организацией учебного процесса индивидуально-ориентированной позволит реализовать индивидуальный подход и гибкий график обучения. Студент-дистанционщик будет иметь возможность самостоятельно выбирать перечень дисциплин, которые он готов освоить в планируемом семестре или учебном году, исходя из своих финансовых и временных возможностей. Конечно, при условии соблюдения структурно-логического порядка изучения дисциплин. Продолжительность обучения по индивидуальному плану может быть больше стандартного отрезка учебного времени, который она заменяет. Например, минимальный срок бакалавриата – 4 года с обязательным изучением 53-х дисциплин по 6-7 дисциплин в семестре. Выбирая 4-5 дисциплин в семестре и оплачивая учёбу попредметно, студент будет учиться дольше. Институт предметных задолженностей исчезает, студент отчитывается по каждому из них в форме преподавательского контроля в любую из будущих сессий. Следует иметь в виду, что использование вузом программ индивидуального обучения предполагает наличие в нем организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокое качество подготовки.

Зайцев, О.В., Шовкопляс, О.А. К вопросам обеспечения и регламентации учебного процесса по дистанционной форме обучения /О.В. Зайцев// Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: матеріали

**XXXVIII Міжнародні науково-методичні конференції (23-24 січня 2013р.) в
2-х ч. - Полтава: ПУЕТ, 2013. - Ч.2. - С.107-109.109.**